

Україна
Славутицька міська рада Київської області
Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 5 «Д ж е р е л ь ц е»

СХВАЛЕНО

Рішенням засідання педагогічної ради № 1
протокол №1 від 31.08. 2020р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ завідувача дошкільного навчального
закладу (ясел-садка) № 5 «Джерельце»
Славутицької міської ради Київської
області
31.08. 2020 р. № 45

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного навчального закладу № 5
«ДЖЕРЕЛЬЦЕ»
на 2020/2021 навчальний рік



м. Славутич
2020 рік

Автори – укладачі:

Т.Кириленко, завідувач;

А. Сайко, вихователь-методист;

Я.Симонова, вихователь-методист.

ЗМІСТ

Загальні відомості про дошкільний навчальний заклад № 5 «Джерельце»..... 4

РОЗДІЛ I. Загальні положення

1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО.....5
2. Пріоритетні напрямки роботи закладу.....6
3. Тривалість навчального року.....6
4. Мережа груп.....7
5. Режим роботи закладу.....7

РОЗДІЛ II. Інструменти забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення.....8
2. Навчально-методичне забезпечення дошкільного закладу.....8
3. Контроль якості освітнього процесу.....8

РОЗДІЛ III. Науково-методична проблема та завдання на 2020/2021 навчальний рік.....11

РОЗДІЛ IV. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....12

РОЗДІЛ V. Особливості організації освітнього процесу

1. Планування освітнього процесу.....15
2. Види діяльності.....15
3. Форми організації освітнього процесу.....15
4. Навчальне навантаження.....16
5. Види і типи занять.....16
6. Інноваційна діяльність.....16

РОЗДІЛ VI. Модель випускника закладу дошкільної освіти.....18

**Загальні відомості про ДНЗ № 5 «Джерельце»
Славутицької міської ради**

Повна назва закладу	Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 5 «Джерельце» Славутицької міської ради Київської області
Код ЄДРПОУ	26001764
Юридична адреса закладу	Київський квартал, 15, м.Славутич, Київська область, 07101
Електронна адреса	dnz-@ukr.net
Адреса сайту	https://slavdnz5.at.ua/
Прізвище, ім'я, по батькові завідувача закладу	Кириленко Тетяна Валентинівна
Дата заснування закладу	13.01.1989 року
Проектна потужність	250
Площа земельної ділянки	1.4612 кв.м
Площа будівлі	3567,6 кв.м
Кількість груп	7
Мова навчання	українська
Режим роботи закладу	6.45-18.45
Години прийому завідувача	вівторок 16.30-18.30 І, ІІ п'ятниця місяця 8.30-10.30

РОЗДІЛ І.

Загальні положення

1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2020/2021 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;
- Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;
- Листа МОН від 30.07.2020 р. №1/9-411 ««Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році»;
- Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. № 1/9-583;
- Листа МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»;
- Листа МОН від 19.08.2011 р. №1/9-635 «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;
- Листа МОН від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;

- Листа МОН від 12.10.2015 №1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН від 20.05.2019 №1/9-409 «Про організацію інклюзивного навчання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»;
- Листа МОН від 29.07.2020 №1/9-406 «про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину»;
- Інструктивно-методичних рекомендацій МОН від 30.07.2020 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році»;
- Інструктивно-методичних рекомендацій МОН від 25.06.2020 № 1/9 щодо створення інклюзивного освітнього середовища, зокрема універсального дизайну та розумного пристосування будівель, приміщень та при будинкових територій, в закладах дошкільної освіти;
- Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р. №202/165;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10 р.;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.;
- Інструктивно-методичного листа МОН «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-664 від 27.09.10 р.;
- Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірної переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- розпорядчих документів Славутицької міської ради Київської області;
- наказів управління освіти і науки Славутицької міської ради Київської області;
- інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

2. Пріоритетні напрямки роботи закладу

1. Здоров'язбережувальна компетентність дошкільників. Дитячий туризм як засіб патріотичного виховання дошкільників.
2. Матриця професійних можливостей: переадресація. Сучасні технології (фіт бек, коучинг) у співпраці педагога з батьками.
3. Сучасні діти: сучасна освіта. Дидактичні ігри, навчальні програми з використанням ІКТ як ефективний засіб пізнавальної діяльності дошкільників.

3. Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Канікули:

- осінні – з 26 жовтня по 01 листопада,
- зимові – з 26 грудня по 10 січня,

- весняні – з 22 березня по 28 березня.

- літні – з 1 червня по 31 серпня,

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

4. Мережа груп

У 2020/2021 навчальному році в дошкільному закладі укомплектовано 7 груп: 2 перших молодших групи (від 1,5 до 3 років),

2 других молодших групи (від 3 до 4 років),

1 середня група (від 4 до 5 років),

1 старша група (від 5 до 6(7) років),

1 старша група (від 5 до 6(7) років) – інклюзивна.

5. Режим роботи закладу

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 6.45 – 18.45

РОЗДІЛ II.

Інструменти забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю. Загальна кількість працівників складає 46 осіб, з них – 19 педагогічних працівників, 2 - медичні працівники та 25 осіб обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників

Посада	Категорія					Пед. звання
	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Без категорії	
Завідувач				1		
Вихователь-методист	1					1
Практичн. психолог	1					
Інструктор з фізкультури				2		
Музичний керівник					2	1
Вихователь	5		2	2	5	6
Всього	8	0	2	5	7	8

2. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно до вимог Листа МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»;

3. Контроль якості освітнього процесу

КОМПЛЕКСНЕ ТА ТЕМАТИЧНЕ ВИВЧЕННЯ

№ п/п	Зміст роботи	Форма проведення	Термін виконання	Вікова група	Хто перевіряє	Форма відбиття	Де обговорюється вивчення
-------	--------------	------------------	------------------	--------------	---------------	----------------	---------------------------

1.	<i>Стан патріотичного ви-ховання дошкільників</i>	тематичне вивчення	жовтень	всі групи дошкільно го віку	робоча група	довідка, наказ	педрада
2.	<i>Стан використання інтер-активних техно-логій у роботі з дітьми</i>	тематичне вивчення	грудень	групи дошкільно го віку	робоча група	довідка, наказ	педгодина
3.	<i>Вивчення роботи групи № 6</i>	комплекс не	березень	І І молодша Б	робоча група	довідка, наказ	педгодина

ВИБІРКОВЕ ВИВЧЕННЯ

Тематика контролю	Термін проведення									Вікова група	Відпові даль ний за кон троль	Форма відби-ття
	2020				2021							
	09	10	11	12	01	02	03	04	05			
Створення умов для пізнавально-дослідницької діяльності природничого характеру	x									всі	виховат ель-мето-дист	Щоден ник контро лю
Підготовка, органі-зація та проведення віртуальних туристичних походів	x									середн, старші	виховат ель-мето-дист	інформа ція
Фідбек з батьками вихованців з питань морального вихо-вання дитини у сім'ї		x								всі	виховат ель-мето-дист	щоден ник контро лю
Дотримання			x							всі	виховат	інформа

орієнтовної тематики та проведення традиційних народних рухливих ігор в т.ч. ігор малих форм											ель-методист	ція
Наявність та відповідність віку дидактичних ігор, навчальних посібників з еколого-валеологічного виховання				x						всі	вихователь-методист	щоденник контролю
Використання обраних здоров'язбережувальних технологій у роботі вікових груп					x					всі	завідувач, вихователь-методист	щоденник контролю
Систематичність планування та проведення індивідуальної роботи з дітьми					x					всі	вихователь-методист	інформація
Застосування інноваційних, інтерактивних технологій на заняттях логіко-математичного розвитку						x				II молодша середн, старші	завідувач, вихователь-методист	щоденник контролю
Спрямованість ігрової діяльності на патріотичне виховання дошкільників							x			II молодша середні старші	вихователь-методист	інформація
Комплексний підхід до організації занять з грамоти у старших вікових групах								x		старші	вихователь-методист	інформація
Організація взаємодії з батьками у форматі коучингу на БЗ вікових груп								x		всі	завідувач, вихователь-методист	щоденник контролю
Дотримання ТБ і ОП під час проведення фізкультурних занять									x	всі	вихователь-методист	інформація

РОЗДІЛ ІІІ.

Науково-методична проблема та завдання на 2020/2021 навчальний рік

У 2020/2021 навчальному році колектив закладу розпочинає роботу над першим етапом науково-методичної проблеми «Формування логіко-математичної компетентності дошкільників в освітньому процесі засобами інноваційних педагогічних технологій».

Його мета: залучити педагогів дошкільного навчального закладу до розробки власних напрацювань (програм, конспектів, методичних заходів, дидактичних посібників, ігор тощо) орієнтованих на формування логіко-математичної компетентності дошкільників засобами інноваційних педагогічних технологій.

Завдання: розробити систему роботи закладу щодо використання інноваційних педагогічних технологій логіко-математичного змісту у роботі з дітьми, розширивши можливості освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

РОЗДІЛ IV.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту: О.В.Огнев'юк; наук. редагування: Г.В.Беленька, М.А.Машовець; авт. колект.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, Н.І.Богданець-Білоskalенко, В.М. Вертугіна, К.І.Волинець [та ін.].

Освітня програма «Дитина» побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України. У Програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріативності та варіативності.

В інваріативній частині представлено розділи:

1. Особистість дитини
2. Мовлення дитини
3. Дитина в соціумі
4. Гра дитини
5. Дитина в природному довкіллі
6. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
7. Дитина у світі культури

В розділі «**Особистість дитини**» вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоров'я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку.

Змістова наповненість розділу «**Мовлення дитини**» побудовано з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей, що обслуговує всі інші види дитячої діяльності та пов'язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні та взаємодії з оточуючими.

Для дітей раннього віку зміст зазначеного розділу подано за рубриками «Розвиток розуміння мовлення» та «Розвиток активного мовлення», що зумовлено особливостями мовленнєвого розвитку дітей третього року життя.

Розподіл освітніх завдань «Мовлення дитини» та рубрики «Навчаємося елементів грамоти» є умовним. Кожен педагог, плануючи роботу з дітьми, має спиратися не лише на вікові, але й на індивідуальні особливості вихованців, що проявляються в темпі засвоєння дітьми знань та оволодінні мовленнєвими вміннями.

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності.

Розділ «Дитина в соціумі» розкриває зміст роботи з ознайомлення дітей із суспільним довкіллям та трудового виховання.

Розділ структуровано за напрямками: «Предметний світ» та «Соціальний світ». Відповідно до принципу концентричності знання дітей від I молодшої до старшої групи поступово розширюються й ускладнюються.

У своєму пізнанні дитина рухається від розуміння назв та призначення оточуючих предметів та явищ до розуміння причинно-наслідкових зв'язків у природному та соціальному світі. Результатом взаємодії дитини з предметним та соціальним світом має стати набуття життєвого досвіду, сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції.

У розділі **«Гра дитини»** подано освітні завдання, де автори стоять на позиції, що гра дитини має бути якомога більш вільною від регламентації з боку дорослих та слугувати засобом самовираження й розвитку дитини. В даному розділі представлено сучасну тематику всіх видів ігор, яка відображає набутті дітьми знання з розділів: «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Таким чином реалізовано об'єднуючу місію гри, яка виступає центром інтеграції різних видів діяльності дитини.

У розділі **«Дитина у природному довкіллі»** висвітлено зміст роботи з формування у дітей знань про об'єкти та явища природи планети Земля, зв'язки і залежності між ними та роль праці у природі, а також наведено завдання про надання дітям початкових уявлень про Космос. У сукупності пропонована інформація має стати основою формування пізнавально-емоційного ставлення та екологічно-доцільної поведінки дітей в природі.

У розділі **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** відображено зміст роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, що спрямована на збагачення їхнього досвіду різноманітними сенсорними враженнями, формування у дітей вмінь орієнтуватися у сенсорних еталонах, їх видах, ознаках, властивостях. Збагачення сенсорного досвіду є базою інтелектуального розвитку дитини, підґрунтям для формування логіко-математичних уявлень, розвитку конструктивних навичок, розширення уявлень про властивості та ознаки предметів.

У розділі «Дитина у світі культури» комплексно представлено зміст образотворчої, музичної, театралізованої та літературної діяльності дітей дошкільного віку. Такий підхід передбачає взаємопов'язаність тем.

Розділи «Сім'я і дитячий садок», «Місточок до школи» орієнтовані на запити сучасних батьків та покликані допомогти педагогічним працівникам в організації партнерської взаємодії з батьками та реалізації наступності між дошкільною та початковою освітою.

У розділі «Діти з особливими освітніми потребами» вказано мету і завдання ДНЗ, принципи організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в групах з інклюзивною формою навчання, визначено етапи співпраці між вихователями ДНЗ і батьками.

Інваріантна складова також реалізується через парціальні програми:

- програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (М.М. Єфименко);
- програма з фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет» (М.М. Єфименко);
- парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (О. Каплуновська);
- програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Л.В.Лохвицька);
- парціальна програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху «Дитина в світі дорожнього руху» Тимовського О.А., Репік І.А.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту: О.В.Огнев'юк; наук. редагування: Г.В.Беленька, М.А.Машовець; авт. колект.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, Н.І.Богданець-Білоskalенко, В.М. Вертугіна, К.І.Волинець [та ін.], Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Скрипнік Т.В. та ін..

РОЗДІЛ V.

Особливості організації освітнього процесу

1. Планування освітнього процесу

Планування освітнього процесу здійснюється:

1. Для вихователів – календарне текстово-графічне за режимами I, II половинами дня та тематичними тижнями.
2. Для музичних керівників – перспективне, календарне текстово-графічне для кожної вікової групи.
3. Для інструкторів з фізкультури – перспективне, календарне текстове для кожної вікової групи.
4. Для практичного психолога – перспективне, календарне текстово-графічне.

2. Види діяльності

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та ін.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

3. Форми організації освітнього процесу

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається занятійній моделі організації освітнього процесу.

Заняття проводяться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у групі раннього віку – 10-15 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15-20 хвилин;
- у середній групі – 20-25 хвилин;
- у старшій групі – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

4. Навчальне навантаження

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

5. Види і типи занять

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття;
- комбіноване заняття;
- домінантне заняття;
- сюжетно-динамічні заняття;
- інтегровані заняття;

6. Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються:

інноваційні освітні технології:

- Теорія розв’язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г. Альтшуллера;
- Методика формування енциклопедичних знань у дітей Г.Домана;
- Раннє читання за методикою О. Декролі;
- Вальдорфська педагогіка Р.Штайнера;
- Навчання читанню за методикою Л.Шелестової;
- «Художники в памперсах» М.Гмошинської;

- «Сходинки творчості» Б. Нікітіна;
- «Логічні блоки» З.Дьенеша і «Кольорові палички» Д. Кюізенера;
- Елементи методики сенсорного виховання за М. Монтессорі;

інноваційні здоров'язбережувальні технології:

- Кольоротерапія;
- Арт-терапія;
- Пісочна терапія;
- Дихальна гімнастика;
- Пальчикова гімнастика;
- Самомасаж;
- Кінезорефлексотерапія;
- Ароматерапія;
- Су-джок терапія;
- Фітболгімнастика;
- Бебі-йога;
- Музикотерапія.

РОЗДІЛ VI.

Модель випускника закладу дошкільної освіти

- Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

- сформована культура мовлення та спілкування, засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.